

国家职业技能标准

职业编码：4-10-01-01

婴幼儿发展引导员

(2021 年版)

中华人民共和国人力资源和社会保障部 制定

说 明

为规范从业者的从业行为，引领职业教育培训的方向，为职业技能鉴定提供依据，依据《中华人民共和国劳动法》，适应经济社会发展和科技进步的客观需要，立足培育工匠精神和精益求精的敬业风气，人力资源社会保障部组织有关专家，制定了《婴幼儿发展引导员国家职业技能标准》（以下简称《标准》）。

一、本《标准》以《中华人民共和国职业分类大典（2015年版）》为依据，严格按照《国家职业技能标准编制技术规程（2018年版）》有关要求，以“职业活动为导向、职业能力为核心”为指导思想，对婴幼儿发展引导员从业人员的职业活动内容进行规范细致描述，对各等级从业者的技能水平和理论知识水平进行了明确规定。

二、本《标准》依据有关规定将本职业分为四级/中级工、三级/高级工、二级/技师、一级/高级技师四个等级，包括职业概况、基本要求、工作要求和权重表四个方面的内容。本《标准》以客观反映现阶段本职业的水平和对从业人员的要求为目标，在充分考虑经济发展、科技进步和产业结构变化对本职业影响的基础上，对职业的活动范围、工作内容、技能要求和知识水平作了明确规定。

三、本《标准》起草单位有：山东省教育科学研究院、山东省公共就业和人才服务中心、山东省教育学会家庭教育专业委员会、山东成人教育协会、山东师范大学、山东女子学院、山东省委机关第二幼儿园、山东省妇幼保健院、河北清华发展研究院、济南幼儿师范高等专科学校、济南市历下区第一实验幼教集团文东园、山东义方教育发展有限公司。主要指导人员有：黄琦、李文军、丁文花。主要起草人员有：王治芳、张根建、王俊玲、何孔潮、顾吉有、徐爽、张晓杰、王明辉、齐文辉、李苏。参与起草人员有：贾雪、黄振中。

四、本《标准》审定单位及人员有：北京师范大学洪秀敏、上海市早期教育指导服务中心茅红美、山东省卫生健康委员会许春华、中国教育发展战略学会家校协同专业委员会程锦慧、温州大学宋占美、青岛市妇女儿童医院许培斌、淄博师范高等专科学校赵瑜、西南大学杨晓萍、成都师范学院文颐。

五、本《标准》在制定过程中，得到人力资源社会保障部职业技能鉴定中心葛恒双、贾成千的指导和大力支持，在此一并感谢。

六、本《标准》业经人力资源社会保障部批准，自公布之日^①起施行。

^① 2021年12月2日，本《标准》以《人力资源社会保障部办公厅关于颁布网约配送员等18个国家职业技能标准的通知》（人社厅发[2021]92号）公布。

婴幼儿发展引导员 国家职业技能标准

(2021 年版)

1. 职业概况

1.1 职业名称

婴幼儿发展引导员

1.2 职业编码

4-10-01-01

1.3 职业定义

从事 0~3 岁婴幼儿身心健康发展引导，并对婴幼儿看护人提供辅助咨询服务工作的人员。

1.4 职业技能等级

本职业共设 4 个等级, 分别为四级/中级工、三级/高级工、二级/技师、一级/高级技师。

1.5 职业环境条件

室内、外，常温。

1.6 职业能力特征

人格健全，身心健康；尊重婴幼儿，支持看护人；细心，有爱心、耐心和责任心；观察敏锐，善于表达。

1.7 普通受教育程度

初中毕业（或相当文化程度）。

1.8 培训参考学时

四级/中级工 120 标准学时，三级/高级工 100 标准学时，二级/技师 100 标准学时，一级/高级技师 80 标准学时。

1.9 职业技能鉴定要求

1.9.1 申报条件

具备以下条件之一者，可申报四级/中级工：

(1) 取得相关职业^②五级/初级工职业资格证书（技能等级证书）后，累计从事本职业或相关职业工作 3 年（含）以上；

(2) 累计从事本职业或相关职业工作 4 年（含）以上；

(3) 取得技工学校本专业或相关专业^②毕业证书（含尚未取得毕业证书的在校应届毕业生）；或取得经评估论证、以中级技能为培养目标的中等及以上职业学校本专业或相关专业毕业证书（含尚未取得毕业证书的在校应届毕业生）。

具备以下条件之一者，可申报三级/高级工：

(1) 取得本职业或相关职业四级/中级工职业资格证书（技能等级证书）后，累计从事本职业或相关职业工作 5 年（含）以上；

(2) 取得本职业或相关职业四级/中级工职业资格证书（技能等级证书），并具有高级技工学校、技师学院毕业证书（含尚未取得毕业证书的在校应届毕业生）；或取得本职业或相关职业四级/中级工职业资格证书（技能等级证书），并具有经评估论证、以高级技能为培养目标的高等职业学校本专业或相关专业毕业证书（含尚未取得毕业证书的在校应届毕业生）。

(3) 具有大专及以上学历本专业或相关专业毕业证书，并取得本职业或相关职业四级/中级工职业资格证书（技能等级证书）后，累计从事本职业或相关职业工作 2 年（含）以上。

具备以下条件之一者，可申报二级/技师：

(1) 取得本职业或相关职业三级/高级工职业资格证书（技能等级证书）后，累计从事本职业或相关职业工作 5 年（含）以上；

(2) 取得本职业或相关职业三级/高级工职业资格证书（技能等级证书）的高级技工学校、技师学院毕业生，累计从事本职业或相关职业工作 3 年（含）以上；或取得本职业或相关职业预备技师证书的技师学院毕业生及本科院校毕业生，累计从事本职业或相关职业工作 2 年（含）以上。

^② 相关职业：育婴员、保育师、孤残儿童护理员、生殖健康咨询师、母婴护理员、幼儿教育教师、儿科护士、儿科医师等职业，下同。

^② 本专业或相关专业：中等职业教育的幼儿保育、母婴照护专业，高等职业教育专科的婴幼儿托育服务与管理、早期教育、学前教育专业及健康管理、护理、儿童康复治疗等专业，普通高等学校本科的学前教育专业及临床医学、护理学、妇幼保健医学等专业，研究生教育的学前教育学、儿少卫生与妇幼保健学二级学科及儿科学、护理学、中医儿科学等专业，技工院校的婴幼儿托育及相关护理、幼儿教育、健康服务与管理、健康与社会照护等专业，下同。

具备以下条件之一者，可申报一级/高级技师：

(1) 取得本职业或相关职业二级/技师职业资格证书（技能等级证书）后，累计从事本职业或相关职业工作 5 年（含）以上。

(2) 具有研究生教育本专业或相关专业毕业证书，并取得本职业或相关职业二级/技师职业资格证书（技能等级证书）后，累计从事本职业或相关职业工作 3 年（含）以上。

1.9.2 鉴定方式

分为理论知识考试、技能考核以及综合评审。理论知识考试以笔试、机考等方式为主，主要考核从业人员从事本职业应掌握的基本要求和相关知识要求；技能考核主要采用现场操作、模拟操作及笔试等方式进行，主要考核从业人员从事本职业应具备的技能水平；综合评审主要针对技师和高级技师，通常采取审阅申报材料、答辩等方式进行全面评议和审查。

理论知识考试、技能考核和综合评审实行百分制，成绩皆达 60 分（含）以上者为合格。

1.9.3 监考人员、考评人员与考生配比

理论知识考试中的监考人员与考生配比不低于 1:15，且每个考场不少于 2 名监考人员。技能考核采用现场操作或模拟操作时，考评人员与考生配比不低于 1:5，且考评人员为 3 人（含）以上单数；技能考核采用笔试时，考评人员与考生配比不低于 1:15，且每个考场不少于 2 名考评人员。综合评审委员为 3 人（含）以上单数。

1.9.4 鉴定时间

理论知识考试时间不少于 90min；技能考核时间：采用现场操作或模拟操作方式考核时不少于 30min，采用笔试方式考核时不少于 90min；综合评审时间不少于 30min。

1.9.5 鉴定场所设备

理论知识考试在标准教室或在计算机机房进行。技能考核采取模拟操作时，应在具有婴儿模型、喂养用具、烹饪器具、流动水源、日常保健用品及婴幼儿睡眠、就餐、活动等必需的物品，配备现场全方位监控和即时录像设备，且室内卫

生通风条件良好、光线充足、设施安全的场所进行；采取笔试时，应在配备投影仪和音视频播放设备的标准教室进行。

2. 基本要求

2.1 职业道德

2.1.1 职业道德基本知识

2.1.2 职业守则

- (1) 遵纪守法，诚信服务。
- (2) 爱岗敬业，恪尽职守。
- (3) 关爱孩子，尊重差异。
- (4) 认真观察，积极回应。
- (5) 好学善思，主动发展。

2.2 基础知识

2.2.1 孕期引导知识

- (1) 孕产妇身心变化规律及特点。
- (2) 胎儿发育规律及特点。
- (3) 孕期营养和运动。

2.2.2 婴幼儿身心发育知识

- (1) 婴幼儿生理发育规律及特点。
- (2) 婴幼儿心理发育规律及特点。

2.2.3 婴幼儿发展引导知识

- (1) 婴幼儿动作发展及其环境营造。
- (2) 婴幼儿认知发展及其环境营造。
- (3) 婴幼儿语言发展及其环境营造。
- (4) 婴幼儿情感与社会性发展及其环境营造。

2.2.4 婴幼儿照护基本知识

- (1) 婴幼儿营养与喂养。
- (2) 婴幼儿睡眠与日常生活习惯。
- (3) 婴幼儿常见病与预防。
- (4) 婴幼儿回应性照护。
- (5) 婴幼儿早期学习及机会创设。
- (6) 婴幼儿发展及养育环境评估。

2.2.5 婴幼儿安全知识

- (1) 婴幼儿安全的基本理念。
- (2) 婴幼儿日常居家与出行安全。
- (3) 婴幼儿伤害预防。
- (4) 婴幼儿常见伤害紧急处理。

2.2.6 相关法律、法规知识

- (1) 《中华人民共和国劳动法》相关知识。
- (2) 《中华人民共和国母婴保健法》相关知识。
- (3) 《中华人民共和国未成年人保护法》相关知识。
- (4) 《中华人民共和国食品安全法》相关知识。
- (5) 《中华人民共和国妇女权益保障法》相关知识。
- (6) 《中华人民共和国消防法》相关知识。
- (7) 《中华人民共和国传染病防治法》相关知识。
- (8) 《托育机构管理规范（试行）》《托育机构设置标准（试行）》相关知识。
- (9) 《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》相关知识。
- (10) 《托儿所幼儿园保健工作规范》相关知识。
- (11) 《托育机构保育指导大纲（试行）》相关知识。
- (12) 《0~6岁儿童健康管理服务规范》相关知识。
- (13) 《0~6岁儿童健康管理技术规范》相关知识。
- (14) 《全国家庭教育指导大纲（修订）》相关知识。

3. 工作要求

本标准对四级/中级工、三级/高级工、二级/技师、一级/高级技师的技能要求和相关知识要求依次递进，高级别涵盖低级别的要求。

3.1 四级/中级工

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
1. 孕期引导	1.1 生理健康	1.1.1 能指导孕妇建立良好生活规律并做好安全防护 1.1.2 能及时提醒、告知孕妇产检项目 1.1.3 能协助孕妇自测血压、称体重、计算体重指数并做记录 1.1.4 能指导孕妇自主识别胎动并计数	1.1.1 孕期生活规律与安全防护的知识和方法 1.1.2 孕妇产检时间及对应项目 1.1.3 孕妇日常自我监测的知识和方法 1.1.4 胎动识别及计数方法
	1.2 心理健康	1.2.1 能帮助孕、产妇了解孕期及产后常见心理反应 1.2.2 能指导孕、产妇表达内心感受与想法 1.2.3 能指导孕、产妇合理宣泄负面情绪	1.2.1 孕、产妇在不同时期的心理特点 1.2.2 合理情绪疗法的理论知识及应用方法 1.2.3 宣泄负面情绪的方法及注意事项
	1.3 营养运动	1.3.1 能依据膳食指南及膳食宝塔指导孕、产妇膳食 1.3.2 能指导孕妇适宜增重 1.3.3 能指导孕妇选择适宜的常见运动方式	1.3.1 孕期、哺乳期膳食指南及膳食宝塔 1.3.2 孕期体重管理知识 1.3.3 孕期运动知识及注意事项
2. 照护引导	2.1 营养喂养	2.1.1 能介绍母乳喂养的重要性并正确指导 2.1.2 能在相关专业人员确认无法进行母乳喂养或母乳喂养不足的情况下，指导看护人进行配方奶喂养 2.1.3 能指导看护人正确使用喂养工具 2.1.4 能指导看护人进行辅食添加 2.1.5 能指导看护人引导婴幼儿养成良好的饮水习惯 2.1.6 能指导看护人为婴幼儿创造安静、轻松、愉快的进餐环境 2.1.7 能指导看护人协助婴幼儿进餐，学习独立进餐 2.1.8 能指导看护人制订适宜的食谱	2.1.1 母乳喂养的知识和方法 2.1.2 人工喂养的知识和方法 2.1.3 婴儿辅食添加知识 2.1.4 婴幼儿饮水常见问题及解决方法 2.1.5 婴幼儿使用餐具的注意事项 2.1.6 婴幼儿进餐环境与气氛的创设 2.1.7 婴幼儿食谱的制作
	2.2 保健	2.2.1 能指导看护人为婴幼儿正确盥洗与便后清洁	2.2.1 婴幼儿盥洗的方法、要求及注意事项

	护理	<p>2.2.2 能指导看护人培养婴幼儿盥洗、排便、穿脱衣服等生活技能</p> <p>2.2.3 能指导看护人为婴幼儿提供良好的睡眠环境和设施，并加强睡眠过程看护</p> <p>2.2.4 能指导看护人培养婴幼儿用眼、口腔等良好的生活卫生习惯</p> <p>2.2.5 能指导看护人识别婴幼儿哭闹、肢体动作等所表达的生理需求并回应</p> <p>2.2.6 能指导看护人及时为婴幼儿进行预防接种</p> <p>2.2.7 能指导看护人识别和护理婴幼儿发热、惊厥、呕吐等常见症状</p>	<p>2.2.2 婴幼儿两便清洁方法和注意事项</p> <p>2.2.3 婴幼儿用眼习惯、口腔卫生习惯培养的知识</p> <p>2.2.4 婴幼儿睡眠特点、安全睡眠常识</p> <p>2.2.5 婴幼儿不同月龄情绪变化及回应措施</p> <p>2.2.6 婴幼儿预防接种的知识及注意事项</p> <p>2.2.7 婴幼儿常见症状的护理知识和方法</p>
	2.3 安全防护	<p>2.3.1 能指导看护人排查婴幼儿居家安全隐患</p> <p>2.3.2 能指导看护人排查婴幼儿出行安全隐患</p> <p>2.3.3 能指导看护人注意婴幼儿饮食安全</p> <p>2.3.4 能指导看护人注意婴幼儿用药安全</p> <p>2.3.5 能指导看护人避免对婴幼儿的轻视、歧视和语言暴力等</p>	<p>2.3.1 婴幼儿居家安全知识</p> <p>2.3.2 婴幼儿出行安全知识</p> <p>2.3.3 婴幼儿饮食安全知识</p> <p>2.3.4 婴幼儿用药安全知识</p> <p>2.3.5 妨碍婴幼儿身心健康发展的行为</p>
3. 发展引导	3.1 动作发展	<p>3.1.1 能指导看护人为婴幼儿创设有利于身体活动的环境</p> <p>3.1.2 能指导看护人与婴幼儿进行被动操、主被动操等活动</p> <p>3.1.3 能指导看护人发展婴幼儿抬头、翻身、坐、爬、站立、走、跑、钻、踢、跳等粗大动作</p> <p>3.1.4 能指导看护人促进婴幼儿抓、捏、握等精细动作发展</p> <p>3.1.5 能指导看护人与婴幼儿开展适宜的舞蹈与律动活动</p> <p>3.1.6 能指导看护人与婴幼儿开展涂鸦、绘画和简单手工等活动</p>	<p>3.1.1 创设适宜婴幼儿动作发展环境的策略</p> <p>3.1.2 婴儿先天性反射的相关知识</p> <p>3.1.3 婴幼儿粗大动作发展的基本规律</p> <p>3.1.4 婴幼儿精细动作发展的基本规律</p> <p>3.1.5 婴幼儿艺术教育的方法</p>
	3.2 语言发展	<p>3.2.1 能指导看护人结合实物和动作，引导婴幼儿倾听和理解语言</p> <p>3.2.2 能指导看护人引导婴幼儿使用声音、动作和词汇等进行简单的互动和交流</p> <p>3.2.3 能指导看护人培养婴幼儿阅读的兴趣和习惯</p>	<p>3.2.1 婴幼儿言语发展的整体特点及影响因素</p> <p>3.2.2 反应式倾听与及时回应婴幼儿语言发展中的重要性</p> <p>3.2.3 亲子共读环境创设、婴幼儿阅读材料选择的策略</p> <p>3.2.4 婴幼儿语言互动游戏的方法</p>

		3.2.4 能指导看护人吟唱童谣或儿歌等	
	3.3 认知 发展	3.3.1 能指导看护人为婴幼儿提供有利于视、听、触等感知发展的材料 3.3.2 能指导看护人鼓励婴幼儿认识与辨别物体的明显特征 3.3.3 能指导看护人启发婴幼儿进行简单的分类、配对和排序等游戏活动	3.3.1 婴幼儿感知觉发展的基本规律与特点 3.3.2 婴幼儿注意、记忆发展的基本规律及特点 3.3.3 婴幼儿思维、想象发展的基本规律和特点
	3.4 情绪 和社 会性 发展	3.4.1 能指导看护人保持稳定的情绪，创设温暖、愉快的心理氛围 3.4.2 能指导看护人正确识别并及时回应婴幼儿的情绪反应 3.4.3 能指导看护人帮助婴幼儿理解和辨别悲伤、恐惧、愤怒、愉悦等不同情绪 3.4.4 能指导看护人引导婴幼儿理解并遵守简单的规则	3.4.1 婴幼儿情绪情感发展的基本规律 3.4.2 情绪分化的特点和发展趋势 3.4.3 婴幼儿社会性发展的基本规律 3.4.4 婴幼儿社会性游戏的方法
4. 发 展 测 评 与 咨 询	4.1 发 展 测 评	4.1.1 能指导看护人了解婴幼儿身心发展指标 4.1.2 能指导看护人观察、记录婴幼儿发展状况 4.1.3 能使用适宜的沟通技巧了解婴幼儿发展及照护状况	4.1.1 婴幼儿身心发展指标 4.1.2 婴幼儿发展状况观察、记录的要点 4.1.3 倾听技巧和谈话技巧 4.1.4 婴幼儿照护状况的知识
	4.2 环 境 评 估	4.2.1 能指导看护人了解婴幼儿生活用品、玩具、图书、游戏材料等的配备要求 4.2.2 能使用适宜的沟通技巧了解婴幼儿照护环境状况	4.2.1 婴幼儿生活用品、玩具、图书、游戏材料等的配备要求 4.2.2 婴幼儿照护环境的知识
	4.3 资 源 咨 询	4.3.1 能帮助看护人了解社区婴幼儿医疗保健机构 4.3.2 能帮助看护人了解社区婴幼儿保育和教育机构 4.3.3 能帮助看护人了解社区婴幼儿游戏场所	4.3.1 社区婴幼儿医疗保健机构的职能 4.3.2 婴幼儿保育与教育机构的职能 4.3.3 婴幼儿游戏场所的职能

3.2 三级/高级工

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
1. 孕期引导	1.1 生理健康	1.1.1 能提醒并讲解重点产检项目及注意事项 1.1.2 能指导孕妇识别常见症状,并给予保健指导 1.1.3 能指导孕妇识别临产征兆,做好分娩物品准备	1.1.1 重点产检筛查项目及注意事项 1.1.2 孕期常见症状的表现及处理方法 1.1.3 临产的表现特点及应对策略,物品准备及注意事项
	1.2 心理健康	1.2.1 能帮助孕、产妇识别一般心理问题 1.2.2 能指导孕妇进行系统的放松练习 1.2.3 能指导孕、产夫妇建立和谐的夫妻关系、亲子关系	1.2.1 孕、产妇一般心理问题的表现 1.2.2 孕妇放松练习的操作方法及注意事项 1.2.3 夫妻关系、亲子关系特点及应对策略
	1.3 营养运动	1.3.1 能指导孕、产妇合理摄入营养补充剂 1.3.2 能根据膳食食谱为孕、产妇及家属示范营养餐的制作方法 1.3.3 能指导并教授孕妇学习基本的凯格尔运动、孕期韵律操等孕期运动	1.3.1 孕期常见营养补充剂 1.3.2 营养餐制作方法及注意事项 1.3.3 盆底肌锻炼及孕期韵律操的基础运动方法及注意事项
2. 照护引导	2.1 营养喂养	2.1.1 能指导看护人观察母乳喂养、人工喂养的质量指标 2.1.2 能指导看护人对婴幼儿食物过敏进行预防和照护 2.1.3 能指导看护人制订适宜的膳食计划和食谱 2.1.4 能指导看护人培养婴幼儿良好的饮食习惯	2.1.1 母乳喂养、人工喂养的质量观察指标及建议 2.1.2 乳母膳食安排及喂奶期间注意事项 2.1.3 不同月龄婴幼儿食品选择的相关知识 2.1.4 平衡膳食的原则与要求 2.1.5 婴幼儿饮食习惯的培养方法
	2.2 保健护理	2.2.1 能指导看护人观察处理婴幼儿盥洗、排便中的问题 2.2.2 能指导看护人观察判断婴幼儿睡眠情况,引导婴幼儿规律作息 2.2.3 能指导看护人观察判断婴幼儿眼、耳、口腔等感觉器官的发育情况 2.2.4 能指导看护人对婴幼儿常见疾病、传染病进行简单护理	2.2.1 婴幼儿卫生习惯培养方法 2.2.2 婴幼儿大小便异常问题的应对方法 2.2.3 婴幼儿睡眠质量观察指标 2.2.4 婴幼儿眼、耳、口腔等感觉器官的发育指标和指导方法 2.2.5 婴幼儿常见疾病、传染病护理的知识和方法
	2.3 安全防护	2.3.1 能指导看护人及时发现并制止婴幼儿可能引发危险后果的行为 2.3.2 能指导看护人引导婴幼儿理解并遵守简单的安全规则 2.3.3 能指导看护人预防与紧急处	2.3.1 危害婴幼儿安全的常见行为与处理方式 2.3.2 婴幼儿安全教育实施方法 2.3.3 婴幼儿自我保护能力培养要点 2.3.4 婴幼儿意外伤害的处理方法和

		置婴幼儿烧烫伤、窒息、触电、创伤、鼻出血、动物咬伤等意外伤害	注意事项
3. 发展引导	3.1 动作发展	3.1.1 能指导看护人定期更换游戏材料，创设具有一定挑战性的身体活动环境 3.1.2 能指导看护人丰富婴幼儿的运动活动和经验，增加户外运动的机会 3.1.3 能指导看护人提供多类型材料，促进婴幼儿剪贴、拼搭、叠套、搭建、制作等精细动作发展	3.1.1 自制玩具创设运动环境的方法和技巧 3.1.2 婴幼儿粗大动作发展的类型与训练 3.1.3 婴幼儿精细动作发展的类型与训练
	3.2 语言发展	3.2.1 能指导看护人结合日常生活，用丰富的语言与婴幼儿互动 3.2.2 能指导看护人鼓励婴幼儿多听、多看、多说和多问 3.2.3 能指导看护人为婴幼儿提供适宜的儿歌、故事和图画书	3.2.1 婴幼儿前言语时期的特点 3.2.2 婴幼儿单词句时期的特点 3.2.3 婴幼儿电报句时期的特点 3.2.4 婴幼儿简单句时期的特点 3.2.5 婴幼儿语用发展的特点
	3.3 认知发展	3.3.1 能指导看护人引导婴幼儿对周围事物产生和保持好奇心和求知欲 3.3.2 能指导看护人鼓励婴幼儿探索周围环境 3.3.3 能指导看护人引导婴幼儿发现问题并尝试解决问题	3.3.1 婴幼儿认知游戏的方法 3.3.2 婴幼儿注意、记忆的影响因素与培养策略 3.3.3 婴幼儿思维、想象发展的影响因素及培养策略
	3.4 情绪与社会性发展	3.4.1 能指导看护人理解并接纳婴幼儿的情绪，寻找情绪产生的原因 3.4.2 能指导看护人及时肯定和鼓励婴幼儿的情绪表达 3.4.3 能指导看护人帮助婴幼儿调节情绪 3.4.4 能指导看护人为婴幼儿提供社会交往的机会和条件	3.4.1 情绪在婴幼儿心理发展中的作用 3.4.2 婴幼儿情绪反应的识别与回应 3.4.3 婴幼儿的情绪表达特点与支持策略 3.4.4 婴幼儿社会交往的特点及支持策略
4. 发展测评与咨询	4.1 发展测评	4.1.1 能指导看护人对婴幼儿发展状况进行系统性、针对性观察 4.1.2 能正确使用测评工具检测婴幼儿身心发展指标 4.1.3 能就婴幼儿发展方面的常见问题提供咨询	4.1.1 婴幼儿发展观察记录的设计与实施 4.1.2 婴幼儿身心发展指标检测的方法 4.1.3 就婴幼儿发展方面常见问题提供咨询的方法
	4.2 环境评估	4.2.1 能评估看护人养育婴幼儿的理念 4.2.2 能就婴幼儿养育环境方面的常见问题提供咨询	4.2.1 科学的婴幼儿养育理念 4.2.2 就婴幼儿养育环境方面常见问题提供咨询的方法
	4.3 资源咨询	4.3.1 能评估有关婴幼儿养育的讲座及其他来源的知识与经验 4.3.2 能向看护人推荐适宜的婴幼	4.3.1 婴幼儿发展与养育的科学理念 4.3.2 婴幼儿发展与养育相关的讲座与专家资源获取及学习与咨询的知识

	儿养育讲座及专家等	
--	-----------	--

3.3 二级/技师

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
1. 孕期引导	1.1 生理健康	1.1.1 能提醒、告知孕妇在医师指导下合理用药 1.1.2 能示范、教授陪产者做好陪产准备	1.1.1 孕期合理用药特点、基本原则、药物对妊娠危险等级分类的知识 1.1.2 陪产者需具备的素质、陪产知识及支持策略
	1.2 心理健康	1.2.1 能使用心理量表筛查孕、产妇的焦虑、抑郁，并提供建议与支持 1.2.2 能指导孕、产妇及家属建立相对和谐的家庭关系	1.2.1 焦虑、抑郁筛查量表的使用方法 1.2.2 亲属关系特点及应对策略
	1.3 营养运动	1.3.1 能指导孕妇及家属进行膳食食谱制作 1.3.2 能对孕、产妇常见生理不适进行运动指导	1.3.1 食谱的制作知识及方法 1.3.2 食物交换份法及能量计算 1.3.3 孕期常见不适的缓解方法
2. 照护引导	2.1 营养喂养	2.1.1 能根据医嘱指导看护人对婴幼儿发热、腹泻等常见疾病进行膳食喂养指导 2.1.2 能指导看护人矫正婴幼儿不良的饮食习惯	2.1.1 幼儿食谱的制作方法 2.1.2 婴幼儿饮食健康知识
	2.2 保健护理	2.2.1 能指导看护人针对婴幼儿发育情况制订和落实个性化保健护理方案 2.2.2 能指导看护人及时处理婴幼儿疑似传染病，必要时建议送医	2.2.1 婴幼儿个性化保健护理方案制订要点 2.2.2 婴幼儿传染病的预防和护理知识
	2.3 安全防护	2.3.1 能指导看护人制订和落实婴幼儿伤害预防与处置预案 2.3.2 能识别与处置婴幼儿呼吸困难、晕厥、过敏反应、中毒等紧急突发症状	2.3.1 婴幼儿伤害预防与处置预案 2.3.2 婴幼儿紧急突发症状的特点及相应的护理要求
3. 发展引导	3.1 动作发展	3.1.1 能指导看护人合理调节促进婴幼儿各类动作发展的机会和条件的均衡性 3.1.2 能指导看护人改编或创编简单的动作游戏	3.1.1 婴幼儿动作发展的途径及注意事项 3.1.2 改编或创编动作游戏的要求与注意事项
	3.2 语言发展	3.2.1 能指导看护人创设环境增进与婴幼儿的互动交流 3.2.2 能指导看护人改编或创编简单的语言游戏	3.2.1 创设语言环境的方法 3.2.2 改编或创编语言游戏的要求与注意事项
	3.3 认知发展	3.3.1 能指导看护人利用各种场合和机会帮助婴幼儿认识周围环境中的事物和现象 3.3.2 能指导看护人改编或创编简单的认知游戏	3.3.1 创设认知环境的方法 3.3.2 改编或创编认知游戏的要求与注意事项
	3.4	3.4.1 能指导看护人帮助婴幼儿调节情绪	3.4.1 婴幼儿不良情绪的调整方法 3.4.2 改编或创编规则游戏的要求

	情绪 和社 会性 发展	3.4.2 能指导看护人改编或创编简单的规则游戏	及注意事项
4. 发 展 测 评 与 咨 询	4.1 发 展 测 评	4.1.1 能结合对婴幼儿的观察,解释婴幼儿身心发展测评结果 4.1.2 能就婴幼儿发展方面的个性化问题提供咨询	4.1.1 身心发展测评结果的分析方法 4.1.2 就婴幼儿发展方面的个性化问题提供咨询的方法
	4.2 环 境 评 估	4.2.1 能综合评估看护人的养育情况 4.2.2 能就个性化养育环境状况提供咨询	4.2.1 婴幼儿发展与养育的科学知识 4.2.2 就个性化养育环境状况提供咨询的方法
	4.3 资 源 咨 询	4.3.1 能为看护人推荐适宜的婴幼儿养育社会资源 4.3.2 能评估看护人利用社会资源的效果	4.3.1 婴幼儿养育社会资源的获取 4.3.2 社会资源干预措施的实施

3.4 一级/高级技师

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
1. 孕期引导	1.1 生理健康	1.1.1 能帮助孕妇识别孕期异常症状 1.1.2 能及时提醒、辅助特殊疾病孕妇日常保健	1.1.1 孕期异常症状的表现 1.1.2 孕期高血压、糖尿病、贫血等疾病的知识、日常保健方法及注意事项
	1.2 心理健康	1.2.1 能帮助孕、产妇识别严重心理问题, 并建议及时送医 1.2.2 能对危机状态的孕、产妇进行初步干预	1.2.1 孕、产妇严重心理问题的表现 1.2.2 孕、产妇危机干预的知识、方法
	1.3 营养运动	1.3.1 能配合医嘱, 指导特殊孕妇进行营养餐制作 1.3.2 能配合医嘱, 指导特殊孕妇的运动	1.3.1 妊娠期糖尿病、妊高症等妊娠合并症的营养膳食要点及注意事项 1.3.2 妊娠期糖尿病、胎盘低置等特殊情况的运动指导
2. 照护引导	2.1 营养喂养	2.1.1 能指导看护人依据婴幼儿发育指标及时调整喂养策略 2.1.2 能指导看护人对过敏、食物不耐受、早产、低体重等婴幼儿进行喂养	2.1.1 婴幼儿生长发育曲线和科学制订食谱的方法 2.1.2 婴幼儿特殊情况的营养喂养知识
	2.2 保健护理	2.2.1 能评估婴幼儿照护环境异常状况, 并提出改进建议 2.2.2 能指导看护人识别与护理婴幼儿发育异常情况	2.2.1 婴幼儿照护环境异常状况及评估要点 2.2.2 婴幼儿发育异常表现及护理要点
	2.3 安全防护	2.3.1 能评估婴幼儿伤害防控异常状况, 并提出改进建议 2.3.2 能评估婴幼儿伤害预防与处置预案, 并提出改进建议	2.3.1 婴幼儿伤害防控异常状况及评估要点 2.3.2 婴幼儿伤害预防与处置预案
3. 发展引导	3.1 动作发展	3.1.1 能指导看护人识别婴幼儿动作发展问题 3.1.2 能协助看护人配合医疗干预计划进行婴幼儿动作发展训练	3.1.1 婴幼儿动作发展常见问题及表现 3.1.2 婴幼儿动作发展医疗干预计划中家庭护理和训练的配合要点
	3.2 语言发展	3.2.1 能指导看护人识别婴幼儿语言发展问题 3.2.2 能协助看护人配合医疗干预计划进行婴幼儿语言发展训练	3.2.1 婴幼儿语言发展常见问题及表现 3.2.2 婴幼儿语言发展医疗干预计划中家庭护理和训练的配合要点
	3.3 认知发展	3.3.1 能指导看护人识别婴幼儿认知发展问题 3.3.2 能协助看护人配合医疗干预计划进行婴幼儿认知发展训练	3.3.1 婴幼儿认知发展常见问题及表现 3.3.2 婴幼儿认知发展医疗干预计划中家庭护理和训练的配合要点
	3.4 情绪和社会性	3.4.1 能指导看护人识别婴幼儿情绪社会性发展问题 3.4.2 能协助看护人配合医疗干预计划进行婴幼儿情绪和社会性发展训练	3.4.1 婴幼儿情绪社会性发展常见问题及表现 3.4.2 婴幼儿情绪社会性发展医疗干预计划中家庭护理和训练的配合要点

	发展		
4. 发展测评与咨询	4.1 发展测评	4.1.1 能对婴幼儿发展异常问题进行评估 4.1.2 能对婴幼儿发展异常问题提供咨询	4.1.1 婴幼儿发展异常问题的知识 4.1.2 婴幼儿发展异常问题咨询方法
	4.2 环境评估	4.2.1 能对养育环境异常问题进行评估 4.2.2 能对养育环境异常问题提供咨询	4.2.1 养育环境异常问题的知识 4.2.2 养育环境异常问题咨询方法
	4.3 资源咨询	4.3.1 能根据需要向看护人推荐专业的心理咨询机构 4.3.2 能根据需要向看护人推荐专业的特殊教育服务资源	4.3.1 专业的心理咨询机构的职能及资源获取方法 4.3.2 专业的特殊教育服务资源的职能及资源获取方法
5. 指导与培训	5.1 业务指导	5.1.1 能对本职业二级/技师及以下级别人员提供业务指导 5.1.2 能对本二级/技师及以下级别人员进行工作评价	二级/技师及以下级别人员业务指导与评价策略
	5.2 业务培训	5.2.1 能根据本职业二级/技师及以下级别人员的工作需求制订恰当的培训方案 5.2.2 能根据本职业二级/技师及以下级别人员培训方案实施培训	5.2.1 培训方案的设计要点与注意事项 5.2.2 培训方案组织实施的策略

4 权重表

4.1 理论知识权重表

项目 \ 技能等级		四级/ 中级工 (%)	三级/ 高级工 (%)	二级/ 技师 (%)	一级/ 高级技师 (%)
基本 要求	职业道德	10	10	10	10
	基础知识	15	15	10	10
相关 知识 要求	孕期引导	10	10	5	5
	照护引导	30	25	25	20
	发展引导	30	30	35	20
	发展测评与咨询	5	10	15	20
	指导与培训	-	-	-	15
合计		100	100	100	100

4.2 技能要求权重表

项目 \ 技能等级		四级/ 中级工 (%)	三级/ 高级工 (%)	二级/ 技师 (%)	一级/ 高级技师 (%)
技能 要求	孕期引导	15	15	10	10
	照护引导	40	35	30	25
	发展引导	35	35	40	25
	发展测评与咨询	10	15	20	25
	指导与培训	-	-	-	15
合计		100	100	100	100